

Ādažu novada pašvaldības Sigulā pirmsskolas izglītības iestādes "Piejūra" 2022. gada pašnovērtējuma ziņojums

Sigulā, 2022. gada 26. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ādažu novada pašvaldības
Izglītības un Jaunatnes nodaļas vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Kalvāne

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2022. gada 26. oktobris

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Skola”, Sigulī, Carnikavas pagasts, Ādažu novads, LV-2163	V-9149	03.07.2017	176	198

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (5);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (6 maina tuvāk dzīvesvietai, jo vecākiem transporta dēļ ir sarežģīta loģistika);
- 1.2.3. cits iemesls (2 izbraukuši uz ārzemēm).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds (otra slodze)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds Izglītības psihologs Speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – laikmetīga izglītības iestāde ar mācīties motivējošu, emocionāli drošu un iekļaujošu mācību vidi, kurā cieņpilni mēs augam kopā – sirdsgudri, motivēti pirmsskolas jomas profesionāļi un zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi izglītojamie.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs indivīds, kurš dzīvo veselīgi, droši, aktīvi, mācās ieinteresēti un ar prieku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, atbildība, profesionālā kompetence un cieņpilna komunikācija.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Siguļu pirmsskolas izglītības iestāde "Piejūra" 2021./2022. mācību gadā darbojas kā mācīšanās organizācija.	a) kvalitatīvi - Pedagogi jūtās kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjuta līdzatbildību par izglītības iestādes darbības pamatmērķu sasniegšanu. b) kvantitatīvi - 2 reizes gadā pedagogiem bija radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu.	Sasniegts – pedagogi tiek iepazīstināti veikto aptauju datu rezultātiem
	a) kvalitatīvi - Mācīšanās organizācija tika balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām, vērsta uz saskaņotu izglītojamo, pedagogu un vecāku/likumisko pārstāvju saskaņotu sadarbību. b) kvantitatīvi - Ir notikušas 4 kolektīva kopīgās domnīcas par audzināšanas un mācīšanās procesa vienotību.	Sasniegts – izstrādāts Atbalsta komandas darbības reglaments, organizētas vecāku individuālās sarunas par iestādes un vecāku saskaņota atbalsta bērnam nepieciešamību.
	a) kvalitatīvi - Pedagogu savstarpējā komunikācija bija vērsta uz vienotu izglītības procesa īstenošanu, sadarbību un efektīvu problēmjautājumu risinājumu meklējumiem. b) kvantitatīvi - 75% vēroto rotaļnodarbību laikā tika gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā, saskaņā ar kompetenču pieejā balstītu mācību procesu pirmsskolā.	70% sasniegts, 30% sasniegts daļēji , jo jaunie pedagogi vēl turpina strādāt savstarpējā pie pedagogu savstarpējās komunikācijas, kas vērsta uz vienotu izglītības procesa īstenošanu, sadarbību un efektīvu problēmjautājumu risināšanu.
	a) kvalitatīvi - Pamatojoties uz savstarpējo dalīšanos ar labās prakses piemēriem ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma. b) kvantitatīvi - Pedagogiem, kopīgi sadarbojoties, ir izveidots vienots Audzināšanas darba, ar prioritāriem virzieniem trīs gadiem, un mācību darba plāns.	Sasniegts – kopīgi izstrādāts Audzināšanas darba, ar prioritāriem virzieniem trīs gadiem, un Mācību darba plāns.
	b) kvantitatīvi - 80% pedagogi ir apmeklējuši savu kolēģu organizētās rotaļnodarbības ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam.	Sasniegts - pedagogi 4 reizes mēnesī piedalās grupas pedagogu savstarpēji organizēto

		rotaļnodarbību īstenošanas procesā.
	b) kvantitatīvi - Mācību gada laikā notika vismaz 8 pedagogu profesionālās diskusijas par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - 80% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas procesa pilnveide atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, pirmsskolas izglītības programmai un vadlīnijām.	a) kvalitatīvi: 1. Saskaņota pedagoģiska darbība – izglītības iestāde īsteno kopīgu savai misijai, izvirzītajiem mērķiem un stratēģijām atbilstošu pedagoģisko pieeju veicina pārmaiņas izglītības iestādes mērogā un veido kopīgu redzējumu par mācīšanu un mācīšanos. 2. Sadarbība visos līmeņos, iekļaujot izglītības iestādes vadību, pedagogus, izglītojamos, viņu vecākus, pašvaldību, izglītības politikas veidotājus, biznesa un dažādu profesiju pārstāvjus, ir galvenais līdzeklis un mehānisms vienotas skolas īstenošanai. b) kvantitatīvi – 1. 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. 2. Vismaz 80% vēroto rotaļnodarbību laikā tiks gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju vērtību iekļaušanai pirmsskolas mācību saturā un procesā, saskaņā ar kompetenču pieejā balstītu mācību procesu pirmsskolā; 3. Mācību gada laikā notiks vismaz 8 pedagogu profesionālās diskusijas par rotaļnodarbību plānošanu (uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu	

	noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme); 4. 100% pedagogi izglītojamajiem nodrošina atgriezenisko saiti un vērtēšanu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem.	
Pozitīva pirmsskolas sadarbības vide, mikroklimata un sakārtotas fiziskās vides nodrošināšana audzēkņiem, viņu vecākiem, pedagogiem un tehniskajam personālam.	a) kvalitatīvi: 1. Ņemot vērā bērna individuālās vajadzības, līdzšinējo pieredzi, intereses, individuālās spējas un sasniegumus, tiek nodrošināts atbilstošs mācību saturs un vides pieejamība, tādējādi palielinot ikviena bērna līdzdalību mācību procesā, kā arī veicinot savstarpējo dialogu un sadarbībā balstītu profesionālu atbalstu. 2. Tiek sekmēta bērna, pedagoga, vecāku/likumisko pārstāvju mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, iesaistot vecākus/likumiskos pārstāvjus bērna mācīšanās procesā un nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem. 3. Mērķtiecīgi tiek veidota pirmsskola, kur sadarbībā un savstarpējā cieņā balstītās attiecībās darbojas: pirmsskolas komanda – izglītojamie – izglītojamo vecāki. b) kvantitatīvi: 1. 100% pirmsskolas komandas un izglītojamo vecāku mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta, sadarbība. 2. Ne retāk kā 2 reizes gadā pozitīvas pirmsskolas sadarbības vides, mikroklimata un sakārtotas fiziskās vides nodrošināšanas izvērtējums audzēkņiem, viņu vecākiem, pedagogiem un tehniskajam personālam.	
Pirmsskolas kolektīvs mērķtiecīgi sadarbojas ar vecākiem, iesaista pirmsskolas pasākumos, saimnieciskajā darbā un atpūtā.	a) kvalitatīvi: 1. Visu grupu vecāku pārstāvju iesaiste Iestādes padomes darbā, kas saistīts ar pirmsskolas darba un attīstības plānošanu. 2. Iestādes likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība un līdzdalība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai. 3. Tematiski pasākumi ar bērnu vecākiem mācību gada garumā, ikdienas aktivitāšu atspoguļojums ELIIS vidē par norisēm pirmsskolā. b) kvantitatīvi:	

	1. Ne retāk kā 3 reizes mācību gadā tematiski pasākumi ar bērnu vecākiem.	
Resursu racionāla izmantošana un papildināšana. Pirmsskolas vide atjaunota atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	a) kvalitatīvi: 1. Pirmsskolas darbiniekiem tiek nodrošināta profesionālas pilnveides iespējas, mūsdienīgas informācijas tehnoloģijas un atbilstoši veicamajam darbam atbilstošs aprīkojums. 2. Informācijas, saziņas un darba plānošanai ir nodrošināti nepieciešamie IT resursi.	
	b) kvantitatīvi – 1. 100% Iestādes telpas ir aprīkotas ar bērnu vecumposmam, vajadzībām, telpu izmantošanas funkcijām un normatīvo aktu prasībām atbilstošu aprīkojumu un mēbelēm. 2. 100% visiem darbiniekiem tiek nodrošinātas profesionālas pilnveides iespējas.	
Iestādes darbības izvērtēšana un attīstības plāna izstrāde	a) kvalitatīvi: 1. Efektīvas un produktīvas darba kvalitātes nodrošināšanai, darba plānošanā un rezultātu analīzē tiek iesaistīts viss pirmsskolas darbinieku kolektīvs. 2. Pirmsskolas pārvaldība tiek īstenota demokrātiski un iesaistoties visām mērķgrupām: iestādes vadītāja, vadības komanda, pedagogi, tehniskie darbinieki un Iestādes padome, kas savstarpēji konsultējas svarīgu lēmumu pieņemšanā un darba plānošanā. 3. Pirmsskolas vadība sadarbojas ar dibinātāju.	
	b) kvantitatīvi: 1. Atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021. - 2027. gadam un dibinātāja Attīstības plānā 2021. – 2027. gadam izvirzītajām prasībām izglītības jomas prioritātēm un attīstībai, izstrādāts Attīstības plāns 2022. - 2025. gadam.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība un izmantojot SATP apguves līmeņus, katram vecuma posmam izveidotas “Sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kartes”.	Pilnveidot “Sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kartes” un veikt izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu katras apgūtās tēmas noslēgumā.

Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus pirmsskolas mācību jomā.	Sekmēt visu izglītības iestādes noteikto mācību satura apguves rādītāju sasniegšanu.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu (izņemot vecākus), sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt izglītojamo vecākus.
Izglītības iestādē ir uzsākta veidot, bet nav pilnībā izveidota vienota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesa aktivitātēs varētu apūgt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, bet ir darbības, kuras tiek veiktas, balstoties uz pedagogu pašiniciatīvu.	Izveidot sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota spēcīga un sadarspējīga atbalsta komanda, kas kopā ar grupu skolotājiem analizē katra izglītojamā sniegtos un nodrošina problēmrisinājumu risinājumus.	Turpināt strādāt pie atvērtā jautājuma: “Kā panākt vecāku uzticību atbalsta un pedagogu komandai, nodrošinot viņu iesaisti izglītojamā mērķtiecīgā izaugsme?”. Ieguvumi: 1. Tiek uzlabota atbalsta personāla, pedagogu un vecāku saskaņota atbalsta sniegšana bērnam ar speciālajām vajadzībām. 2. Tiek rasti ierosinājumi, kā atbalsta komandai veidot sadarbību ar vecākiem, lai nodrošinātu pirmsskolas vecuma bērnam ar MT un MG atbalstošu emocionālo vidi. 3. Bērnam tiks nodrošināta atbalstoša sociāli emocionālā vide.
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek veidota iekļaujoša mācību vide un uzsākta īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē kopumā īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izglītības iestādē turpināt īstenot pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem,	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem,

izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.
Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas.	Izglītības iestādē ir gatavība īstenot vēl citas izglītības programmas.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus (pandus, lifts).	Turpināt nodrošināt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus.
PII ir nodrošinājusi bērnus ar materiāltehniskajiem (mācību grāmatas, metodiskie līdzekļi, tehniskie palīg līdzekļi un digitālajiem (tehnoloģijas, programmatūras, u.tml.) resursiem mācību procesa īstenošanai gan klātienē, gan attālināti.	Turpināt papildināt materiāltehnisko un digitālo māteriālo bāzi, atbilstoši bērnu vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.	Izglītības iestādei jānosaka kvantitatīvie rādītāji, kuri ļaus regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Izglītojoši pasākumi par drošas un labvēlīgas vides nozīmi emocionālās vides nodrošināšanā iestādē.
Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.	Turpināt darbinieku profesionālo pilnveidi par darbinieka lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Iekšējās kārtības noteikumi īpaši jāskaidro jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.
Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Regulārs preventīvs darbs ar izglītojamajiem par noteikumu ievērošanas nozīmīgumu drošas vides nodrošināšanā.
Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina,	Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu

iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp vecākus), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki, bet izglītojamie to pārzina nepilnīgi.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, kā ņirgāšanās, apcelšana un tml.	Izglītības iestādē veicināt saskaņotu un vienotu izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.
93% izglītojamie, pēc vecāku aptaujas datiem, un 95% darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Izglītības iestādē turpināt pārraudzīt, izvērtēt esošo kārtību un pielāgot to, lai veicinātu arī turpmāku emocionālo drošību.
Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus - cieņpilna komunikācija un nevardarbība, tam papildus pievēršot uzmanību.	Turpināt veikt izglītojošu darbu, lai palīdzētu apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, kā cieņpilna komunikācija un nevardarbība.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem.	Stiprināt izglītības iestādes kopienas labizjūtu.
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens ne izglītojama, ne personāls netiek diskriminēts, apcelts.	Turpināt rūpēties, lai ne personāls, ne izglītojama netiek diskriminēts, apcelts.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
98%pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Turpināt pilnveidot un saudzīgi uzturēt materiāltehnisko resursus.
Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī pirmsskolas jomas vajadzības.	
Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem.	Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT jānodrošina pietiekams tehniskais atbalsts.
Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), ielākoties tā ir atsevišķu pedagogu iniciatīva.	Nodrošināt, lai digitālo tehnoloģiju integrācija mācību procesā ir izglītības iestādē vispārpieņemta prakse.

Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, ELIIS tiešsaistes sistēma u.tml.).	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	Nodrošināt izglītības iestādē pieejamo materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti, atbilstoši nepieciešamībai papildināšanu un uzturēšanu.
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan 5-6 gadīgie izglītojamie mācību nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
Izglītības iestāde rūpējas lai mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.).	Nodrošināt temperatūras samazināšanas iespēju telpās karstajā vasaras periodā.
Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādī, uzturēties un mācīties tajā.	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā plaša sporta zāle, mūzikas telpa, smilšu un sajūtu telpas, plašs āra rotaļu laukums, divas āra klases mežā, dabaszinību centrs – ozanžērija pētnieciskajai darbībai, u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums (piemēram, iespēja apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas, brīvi pārvietot mobilās mēbeles, u.tml.).	Atjaunot āra augu audzēšanas kastes, kas nepieciešamas pētnieciskajai darbībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Četru pedagogu grupa piedalījās LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes īstenotā **projekta “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādes”** darba grupā un profesionālās pilnveides programmā “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts – BAASIK”, sadarbībā ar izglītojamā vecākiem un ģimenes ārstiem veicot izglītojamo ar MG un MT diagnostiku un izvēloties atbilstošus instrumentus bērna atbalstam.
- 4.2. Atbalsta komandas (logopēds, izglītības psihologs) dalība Valsts izglītības satura centra ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” **projektā “Skola katram bērnam”**, kas veltīta praksēm un sistēmām, ar kuru palīdzību mācīšanās procesā pilnvērtīgi var iekļaut katru bērnu.
- 4.3. Uzsākta dalība pašvaldībā īstenotajā **programmā “STOP 4-7”** radīta, lai sekmētu visaptverošas prevencijas sistēmas izveidi un stiprināšanu bērnu veselīgai attīstībai, izaugsmei un pašrealizāciju kavējošu risku agrīnai novēršanai.

- 4.4. Uzsākta dalība **Ekoskolu programmā**, kas ir viens no visaptverošākajiem un arīdzan populārākajiem vides izglītības modeļiem pasaulē. Programma veicina izglītojamo izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, nostiprina caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties, pie tam procesā iekļaujot ne tikai skolas dzīvē iesaistītos, bet arī apkārtējo sabiedrību, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību. Kā apliecinājums pirmā gada veiksmīgai darbībai, saņemts Eko skolas sertifikāts.
- 4.5. Pateicoties iestādes pedagogu un izglītojamo vecāku iniciatīvai un ieguldījumam, tika izveidota iedzīvotāju grupa “Mēs, Pētniekiem!”, kas Ādažu novada pašvaldības finansētā konkursa “**Sabiedrība ar dvēseli 2022**” rezultātā realizēja **projektu “Dabaszinību centrs – oranžerija “4 gadalaiki”**”, kura rezultātā ir tapusi jauna, izzinoša un pētnieciska vide iestādes un pašvaldības bērniem.
- 4.6. Dalība ES programmas izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomā **Erasmus+ aktivitātēm “eTwinning”** starptautiskajā pedagogu profesionālās kompetences pilnveides projektā “**Āra pedagogija un projektu metode pirmsskolas izglītības iestādēs**”. Sadarbībā ar Latvijas, Igaunijas, Austrijas, Dānijas, Lietuvas un Polijas pedagogiem tiek izstrādāti metodiskie materiāli Āra pedagogijas ieviešanai iestādē.
- 4.7. Projekta **SAM 9.2.4.2. “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Ādažu novada pašvaldības Carnikavas pagastā”** Nr.9.2.4.2/16/I/046 ietvaros tika nodrošinātas 30 vingrošanas nodarbības 3 -7 gadus veciem izglītojamajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Valsts izglītības satura centru par “Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” pasākuma „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu, kuru veido Moodle un Microsoft Teams sistāmu kopums.
- 5.2. Par bērnu darbu tiešsaistes sistēmas Eliis izmantošanu. Eliis ir pedagogu darba instruments un sadarbības rīks starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- 6.1.1. Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu - centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos;
 - 6.1.2. Sekmēt caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstību daudzveidīgi organizētā mācību vidē telpās un ārā, ikdienā un svētku reizēs;
 - 6.1.3. Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu, sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.
- 6.2. Audzināšanas plāna, kas izveidots ar mērķi - katra izglītojamā tikumiska, rīcībaspējīga, atbildīga personība, ar izpratni par vispārpieņemtām sociālās kultūras vērtībām sabiedrībā,

ieinteresēts kultūrvēsturiskās pieredzes izzināšanā un iepazīšanā, piederīgs un lojāls Latvijas valstij, īstenošanā tika īstenotas sekojošas aktivitātes:

- 6.2.1. literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā, akcentējot latviešu valodas nozīmību;
- 6.2.2. gadskārtu svētku, atceres un valsts svētku dienu svinēšana;
- 6.2.3. dramatizācijas, iestudējumi tikumu izpratnes un vērtību veidošanā (pedagogi bērniem, bērni bērniem)
- 6.2.4. grupas un rotaļu laukumu, ēdamzāles noteikumu izstrāde un ievērošana;
- 6.2.5. mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas, tematiskās dienas u.c.);
- 6.2.6. vecāku, izglītojamā un pedagogu sadarbības un līdzdalības aktualizēšana, cieņpilnas izturēšanās atbalstīšana, ētikas normu ievērošana;
- 6.2.7. izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras apgūšana, risinājumi uzvedības un emociju izpausmju kontrolē un vadībā;
- 6.2.8. situatīvās spēlēs apgūt rūpes un atbildību par citiem, empātijas veidošana piedaloties dažādos projektos un labdarības akcijās;
- 6.2.9. regulāras sarunas un instruktāžas drošības jautājumos atbilstoši mēnešu tematam, aktualitātēm, kā arī veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā;
- 6.2.10. praktiskas aktivitātes dabas kopšanā, aizsargāšanā un pilnveidošanā, brīvdabas pedagoģijas ideju realizēšana, akcentējot apkārtējās dabas vides iespējas, izglītojamo attīstības sekmēšanā.

5. Citi sasniegumi

5.1. Kā apliecinājums iestādes darbinieku vienotam un radošam darbam, 1. vieta Ādažu novada pašvaldības rīkotajā konkursā "Ziemassvētku noformējums 2021", kategorijā "Kultūras, sporta un izglītības iestādes".

5.2. Analizējot iestādes pamatdarbību, tiek secināts, ka izglītības iestādes izglītojamo augstus sniegumus ikdienas mācībās nodrošina, ja izglītības iestāde ir sekmīgi ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, sistēmiski apkopo un dalās ar savu pieredzi. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. Kā svarīgs nodrošinājums ir iestādes emocionāli un fiziski droša vide.